

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**Отделение Биотехнологий**

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

протокол от 25.08.2025 г. № 25.8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

*Основы биоэтики и биологического права*

*название дисциплины*

для студентов направления подготовки

06.03.01 Биология

---

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

## **Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Основы биоэтики и биологического права» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

## **Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Основы биоэтики и биологического права» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций*</i>                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов<br>обучения по дисциплине**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2             | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность<br>У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности<br>В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией |
| ОПК-5            | Способен применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования | З-ОПК-5 Знать: - принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;<br>У-ОПК-5 Уметь: - оценивать и прогнозировать перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств;<br>В-ОПК-5 Владеть: - приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик и во время самостоятельной работы обучающегося.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

**1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| № п/п                   | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка | Наименование оценочного средства                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b> |                                                                   |                                                                   |                                                                      |
| 1.                      | Раздел 1                                                          | УК-2                                                              | Устный опрос, доклады, контрольная работа, вопросы к зачету          |
| 2.                      | Раздел 2                                                          | ОПК-5                                                             | Устный опрос, доклады, контрольная работа, реферат, вопросы к зачету |
| 3.                      | Раздел 3                                                          | УК-2, ОПК-5                                                       | Устный опрос, доклады, контрольная работа, вопросы к зачету          |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

| Уровни                                                                                                                             | Содержательное описание уровня                                                                                                                                  | Основные признаки выделения уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | БРС, % освоения | ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| <b>Высокий</b><br><i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>         | Творческая деятельность                                                                                                                                         | <i>Включает низжестоящий уровень.</i><br>Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                 | 90-100          | A/<br>Отлично/<br>Зачтено                          |
| <b>Продвинутый</b><br><i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i> | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы  | <i>Включает низжестоящий уровень.</i><br>Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | 85-89           | B/<br>Очень хорошо/<br>Зачтено                     |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 75-84           | C/<br>Хорошо/<br>Зачтено                           |
| <b>Пороговый</b><br><i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>                                                   | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                     | Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.                                                                                                                                                                               | 65-74           | D/Удовлетворительно/<br>Зачтено                    |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60-64           | E/Посредственно<br>/Зачтено                        |
| <b>Ниже порогового</b>                                                                                                             | Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0-59            | Неудовлетворительно/<br>Зачтено                    |

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

| Уровень сформированности компетенции | Текущий контроль       | Промежуточная аттестация |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| высокий                              | <b>высокий</b>         | <b>высокий</b>           |
|                                      | <i>продвинутый</i>     | <i>высокий</i>           |
|                                      | <i>высокий</i>         | <i>продвинутый</i>       |
| продвинутый                          | <i>пороговый</i>       | <i>высокий</i>           |
|                                      | <i>высокий</i>         | <i>пороговый</i>         |
|                                      | <b>продвинутый</b>     | <b>продвинутый</b>       |
|                                      | <i>продвинутый</i>     | <i>пороговый</i>         |
|                                      | <i>пороговый</i>       | <i>продвинутый</i>       |
| пороговый                            | <b>пороговый</b>       | <b>пороговый</b>         |
| ниже порогового                      | <b>пороговый</b>       | <b>ниже порогового</b>   |
|                                      | <b>ниже порогового</b> | -                        |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

| Вид контроля | Этап рейтинговой системы<br>Оценочное средство     | Балл      |           |
|--------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|
|              |                                                    | Минимум   | Максимум  |
| Текущий      | <b>Контрольная точка № 1</b>                       | <b>13</b> | <b>30</b> |
|              | Оценочное средство № 1.1<br>Контрольная работа     | 10        | 15        |
|              | Оценочное средство № 1.2<br>Доклад                 | 1         | 5         |
|              | Оценочное средство № 1.3<br>Устный опрос           | 1         | 5         |
|              | Оценочное средство № 1.4<br>Проблемный семинар     | 1         | 5         |
|              | <b>Контрольная точка № 2</b>                       | <b>22</b> | <b>30</b> |
|              | Оценочное средство № 2.1<br>Контрольная работа     | 10        | 15        |
|              | Оценочное средство № 2.2<br>Реферат                | 10        | 5         |
|              | Оценочное средство № 2.3<br>Мультимедийное занятие | 1         | 5         |

|                            |                                            |           |            |
|----------------------------|--------------------------------------------|-----------|------------|
|                            | Оценочное средство № 2.4<br>Рефлексия      | 1         | 5          |
| <b>Итоговый</b>            | <b>Экзамен</b>                             | <b>25</b> | <b>60</b>  |
|                            | Оценочное средство – экзамен по дисциплине | 25        | 60         |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b> |                                            | <b>60</b> | <b>100</b> |

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра за активную и регулярную работу на практических занятиях, за вовремя сданные индивидуальные задания.

По Положению бонус (премиальные баллы) не может превышать **5 баллов**.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств. Оценка качества подготовки включает текущую и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждой лабораторной работе.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, отчета по лабораторной работе, теста, решения ситуационной задачи, докладов, рефератов и контрольных работ.

Формой **промежуточного контроля** является зачет, баллы за который выставляются по итогам устного опроса.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете/экзамене.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **4.1.1 Контрольная работа**

а) типовые задания (вопросы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**Обнинский институт атомной энергетики –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Отделение биотехнологий

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине Основы биоэтики и биологического права

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «мораль».
2. Какова основная задача биоэтики?
3. Что такое социоцентризм?
4. В какой период и по какой причине возник экзистенциализм?
5. Зачем нужны доклинические испытания ЛС?

Вариант 2

1. Какова основная задача биоэтики?
2. Дайте определение понятию «этика».
3. Что такое позитивизм?
4. Что такое универсальная этика, кто ее основатель?
5. Кто участвует в I фазе клинических испытаний и почему?

Вариант 3

1. Дайте определение понятию «нравственность».
2. Что такое биоцентризм?
3. Кем и когда было разработано учение о биосфере?
4. Какова основная задача биоэтики?
5. Перечислите виды клинических исследований.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

**Контрольные работы** проводятся 2 раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому деканатом. Они проводятся в форме тестов или ином виде по выбору преподавателя с учетом объема изученного материала по курсу. Время проведения контрольной работы - не более 20 мин на работу. Для повышения эффективности данной формы контроля необходимо использовать несколько их вариантов.

Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Студенту, пропустившему по уважительной причине контрольную модульную работу, предоставляется возможность отработки. Отработать занятие можно по согласованию с преподавателем в четко установленные сроки в соответствии с графиком консультаций преподавателя, который имеется в лаборатории.

Оценивается степень усвоения теоретических знаний по следующим критериям: правильность, полнота и логичность письменного ответа, способностью проиллюстрировать ответ примерами.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальный балл за контрольную работу – 10. Каждый вопрос оценивается в 2 балла.

| Оценка                                  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9 – 10 баллов «отлично»</b>          | 1) полное раскрытие темы; ответы на все вопросы<br>2) указание точных названий и определений;<br>3) правильная формулировка понятий и категорий;                                                                                                                 |
| <b>8 баллов «Хорошо»</b>                | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; ответы даны не на все вопросы<br>2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения;<br>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |
| <b>6–7 баллов «Удовлетворительно»</b>   | 1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала;<br>2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий;<br>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.       |
| <b>0–5 баллов «Неудовлетворительно»</b> | 1) нераскрытие темы;<br>2) большое количество существенных ошибок;                                                                                                                                                                                               |

#### 4.1.2 Устный опрос

а) типовые задания (вопросы)

Оценочные средства представлены тематикой и вопросами, разработанными для обсуждения на семинарских занятиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Обнинский институт атомной энергетики –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

### Вопросы для устного опроса

#### МОРАЛЬ - ЭТО:

- а) мера господства человека над самим собой, показатель того, насколько человек ответствен за себя, за то, что он делает;
- б) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;
- в) стремление к высшему благу;
- г) добрая воля, бескорыстные мотивы;
- д) способность жить в человеческом обществе.

#### БИОЭТИКА - ЭТО:

- а) дисциплина, имеющая дело с этическими проблемами, возникающими в результате прогресса медицины и биологии;
- б) наука, изучающая моральные, юридические и социальные проблемы, возникающие по мере развития медицины и биологии;
- в) наука, изучающая противоречия между интересами людей, а также их сообществ в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые могут прямо или опосредованно нанести ущерб здоровью и качеству жизни с целью выработки морально-нравственных норм, требований и принципов, обеспечивающих здоровье человека и общества.

#### ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ БИОЭТИКА - ЭТО:

- а) область биоэтики, изучающая моральные и правовые проблемы, возникающие при клинических испытаниях лекарственных препаратов;
- б) область биоэтики, изучающая моральные, правовые, социальные, экологические, биологические и юридические проблемы, возникающие при создании, клинических испытаниях, производстве, регистрации, доведении до потребителя и использовании лекарственных препаратов, других фармацевтических товаров, а также фармацевтических научно-консультативных услуг с целью защиты здоровья населения и отдельных людей, физической и психической неприкосновенности личности, человеческого достоинства, улучшения качества жизни;

#### НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

| Биоэтика                                                                              | Разделы, рассматривающие этические проблемы                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Биомедицинская<br>Фармацевтическая<br>Создание<br>и клинические испытания<br>лекарств | а) генетики;<br>б) создания и доклинического испытания ЛС;<br>в) аборта и новых репродуктивных технологий;<br>г) клинических испытаний ЛС;<br>д) эвтаназии;<br>е) производства и контроля качества ЛС;<br>ж) трансплантации;<br>з) продвижения ЛС на рынок |

#### ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ МОРАЛЬ И ПРАВО?

##### Мораль и право:

- а) регулируют взаимоотношения людей в обществе;
- б) служат средством гармонизации личных и общественных интересов;
- в) представляют совокупность норм, отражающих общее представление о справедливом и должном;
- г) имеют всеобщий характер, распространяются на всех членов общества.

#### ЧЕМ РАЗЛИЧАЮТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ МОРАЛЬ И ПРАВО?

- а) характером и способом воздействия на сознание и поведение людей;
- б) характером и порядком ответственности;

в) сферой действия.

**В КАКОМ ОТНОШЕНИИ ДОЛЖНЫ НАХОДИТЬСЯ МОРАЛЬ И ПРАВО?**

а) Независимо одно от другого.

б) Постоянно взаимодействовать.

в) Поддерживать и дополнять друг друга.

г) Противоречить друг другу.

**«НЕ ПОСТУПАЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ ТАК, КАК ТЫ НЕ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ДРУГИЕ ПОСТУПАЛИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕБЕ» - ЭТО:**

а) золотое правило нравственности;

б) важнейшая моральная истина;

в) основа взаимоотношений (в том числе и профессиональных) между людьми;

г) формула, с помощью которой человек может вычислить, являются ли его поступки нравственными или нет.

**КАК ВЗАИМОСВЯЗАНЫ НАСИЛИЕ И МОРАЛЬ?**

а) Мораль оправдывает насилие.

б) Запрет на насилие — первый и основной моральный запрет.

в) Насилие противоположно морали: действовать морально — значит действовать с согласия тех, кого эти действия касаются; совершать насилие — значит совершать действия, которые неприемлемы для тех, против кого они направлены

**КТО ИМЕЕТ ПРАВО ВЫНОСИТЬ МОРАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ?**

а) Человек над самим собой (самооценка).

б) «Не судите других» — нравственное требование.

в) Руководитель.

**КАКИЕ СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ЭТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА?**

а) Этические нормы (общепризнанные правила, в которых в сконцентрированном виде содержится предшествующая, нередко многовековая практика решений и действий множества людей, оказавшихся в сходных обстоятельствах).

б) Этические принципы.

в) Этические законы.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ БИОЭТИКИ:**

а) не навреди;

б) делай благо;

в) уважение автономии (самостоятельного, свободного и ответственного выбора действия) пациента;

г) справедливость;

д) наказуемость.

**ВЫБЕРИТЕ, ЧТО ВХОДИТ В СИСТЕМУ МОРАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ:**

а) Нормы

б) Право

в) Запреты

г) Традиции

д) Ценности

е) Религия

**КАКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОСТИ БЫЛИ ПРИОРИТЕТНЫМИ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ?**

а) Почитание старших

б) Культ денег

в) Коллективизм

г) Индивидуализм

д) Религиозные верования

КАКАЯ РЕЛИГИЯ СФОРМУЛИРОВАЛА ПРИНЦИП «НЕ НАНЕСИ ВРЕДА ЖИВОМУ»?

- а)Христианство
- б)Буддизм
- в)Ислам
- г)Синтоизм

В КАКОМ ОБЩЕСТВЕ БЫЛА СФОРМИРОВАНА КОРПОРАТИВНАЯ МОРАЛЬ?

- а)Рабовладельческом
- б)Феодальном
- в)Первобытном
- г)Капиталистическом

ДЛЯ КАКОЙ ЭТИКИ ХАРАКТЕРНЫ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ: ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ, ВЫСШЕЕ ЗЕМНОЕ СУЩЕСТВО С ВЫСОКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ УСТРЕМЛЕНИЯМИ:

- а)Корпоративной
- б)Антропоцентрической
- в)Утилитарной

КТО ИЗ УЧЕНЫХ XX-ГО ВЕКА РАССМАТРИВАЕТ ЖИЗНЬ КАК ВЫСШУЮ ЦЕННОСТЬ НА ЗЕМЛЕ?

- а)Н.Бердяев.
- б)А.Швейцер
- в)З.Фрейд

В ОСНОВЕ КАКОГО УЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЯ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОМУ?

- а)Гуманизм
- б)Этика благоговения перед жизнью
- в)Биоэтика
- г)Утилитаризм

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЦЕННОСТИ:

- а)Это то, что приносит пользу людям
- б)Это потребности
- в)Это смыслозначимые явления, предметы, отношения

б)критерии оценивания компетенций (результатов):

Устный опрос проходит в форме развернутой беседы – творческой дискуссии, основанной на подготовке всей группы по объявленной заранее теме при максимальном участии в обсуждении студентов группы. Как правило, один студент раскрывает один вопрос темы, давая наиболее полный ответ. Остальные делают дополнения, высказывают различные суждения и аргументацию, могут задавать вопросы друг другу и преподавателю. Преподаватель направляет ход дискуссии, обращая внимание на существующие научные проблемы обсуждаемой темы, предлагая студентам найти собственное их решение.

в)описание шкалы оценивания:

Максимальная оценка за устное выступление и работу на семинарском занятии – 3 балла.

**3 балла** – студент дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, студент делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, библиографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.

**2 балла** – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

**1 балл** – студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

### 4.1.3 Доклад

а) типовые задания (вопросы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**Обнинский институт атомной энергетики –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Отделение биотехнологий

#### Темы докладов

1. Типы мировоззрения человека
2. Этика Древней Греции.
3. Этика Средневековья
4. Позитивизм
5. Этика благоговения перед жизнью
6. Этика Нового времени
7. Этика периода Возрождения
8. Этика экзистенциализма
9. Утилитаризм
10. Этика Психоанализа

#### Указания для студентов:

Темы можно видоизменять и предлагать новые - в пределах основных тем курса (при этом значительные изменения тем и создание новых – только по согласованию с преподавателем, а литературную правку названий или сужение тем можете выполнять самостоятельно).

При рассказе о конкретных ученых можно и даже желательно кратко рассказать об их биографии, о событиях, определивших их научные интересы, об истории их важнейших открытий (при наличии соответствующего материала). Однако не желательно посвящать биографии более 1-2 страниц.

Для получения высокой оценки крайне желательно привлечь материалы, выходящие за пределы лекций и учебника, и выстроить связное и информативное изложение. Поскольку доклад должен быть выстроен логичным образом без существенных пробелов, некоторого повторения материала лекций и учебника вам не избежать (можете начинать от этих базовых сведений и далее развивать их).

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Доклад – устное выступление студента, являющееся результатом его самостоятельной подготовки по заранее полученной теме и в соответствии с требованиями к «Самостоятельной работе студентов».

Выступление во время доклада, как правило, рассчитано на 6-7 минут, не может превышать установленное время, должно строго соответствовать объявленной теме. Приветствуются доклады с дополнительным использованием презентаций и мультимедийной техники.

Во время выступления студент может использовать свободную речь близко к тексту доклада, однако вправе зачитывать подготовленный им текст, демонстрируя владение материалом. Речь должна быть четкая, громкая, выразительная и эмоциональная.

Обязательным элементов процедуры доклада является его обсуждение. Студентам группы предлагается задавать докладчику вопросы по теме доклада, что вправе сделать и преподаватель. В завершении возможна дискуссия.

в) описание шкалы оценивания:

Домашняя (внеаудиторная) подготовка доклада оценивается до 2-х баллов, выступление и ответы на вопросы до 2-х баллов. Итого за выполнение данного задания студент может получить до 4-х баллов.

#### Критерии оценки устного выступления.

**2 балла** (максимальная оценка) – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**1,5 балла** – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы.

**1 балл** – выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией сложно, ответы на вопросы поверхностные, либо вызывают у докладчика затруднение.

**0 баллов** – доклад краткий, поверхностный, несамостоятельный, докладчик не разбирается в сути вопроса, не может представить его в аудитории.

#### **4.1.4 Реферат**

а) типовые задания (вопросы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**Обнинский институт атомной энергетики –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Отделение биотехнологий

#### **Темы рефератов**

1. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере пренатальной диагностики.
2. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.
3. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы.
4. Медицина и особенности демографических процессов в России.
5. Медицинская сексология и нравственная антропология: причины несовместимости.
6. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
7. Отношение к мертвому телу: история и логика моральных традиций
8. Смерть как “стадия жизни”. Опыт паллиативного лечения.
9. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере эвтаназии
10. Критерии смерти: моральные проблемы.
11. Право на правду о последнем диагнозе.

12. СПИД: морально-этические проблемы.
13. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
14. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
15. Этические проблемы и права человека в психиатрии.
16. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.

#### **Указания для студентов:**

Темы можно видоизменять и предлагать новые – в пределах основных тем курса (при этом значительные изменения тем и создание новых – только по согласованию с преподавателем, а литературную правку названий или сужение тем можете выполнять самостоятельно).

Для получения высокой оценки крайне желательно привлечь материалы, выходящие за пределы лекций и учебника, и выстроить связное и информативное изложение. Поскольку реферат должен быть выстроен логичным образом без существенных пробелов, некоторого повторения материала лекций и учебника вам не избежать (можете начинать от этих базовых сведений и далее развивать их).

Материалы для реферата ищите самостоятельно! Можете частично ориентироваться на Список литературы. Не забывайте, что для первичной ориентировки в проблеме очень полезен Интернет! Однако полагаться на Интернет следует с осторожностью – в нем очень много недостоверных сведений! **Внимание:** как физиологические знания, так и их интерпретация сильно изменились за последнее время, поэтому следует критически относиться к некоторым книгам, опубликованным до 1990 г. (а также и к более новым книгам, перепечатавающим старые материалы). Если вы выбрали материал и все равно сомневаетесь в том, что он отражает тему реферата – заблаговременно покажите преподавателю черновик или план реферата. Если вам совсем не удастся подобрать литературу, то тему реферата можно будет изменить (но только по согласованию с преподавателем!)

#### **б) Критерии оценивания компетенций:**

- правильность оформления реферата (титульная страница, оглавление и оформление источников);
- уровень раскрытия темы реферата / проработанность темы;
- структурированность материала;
- количество использованных литературных источников.

#### **в) описание шкалы оценивания**

Оценивание рефератов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат оформлен в соответствии с требованиями методических указаний, тема достаточно проработана, материал хорошо структурирован, количество используемой литературы не менее 5 источников. В случае, если какой-либо из критериев не выполнен, реферат возвращается на доработку.

#### **4.1.5. Зачет**

##### **Вопросы к зачету**

1. Основные этапы становления этики как науки. Основная задача биоэтики.
2. Нравственность в Древней Индии, Китае, Греции. Сравнение основных мотивов
3. Этика Средневековья, периода Возрождения, Нового времени. Сравнение
4. Этика XIX в. Утилитаризм, позитивизм, экзистенциализм
5. Универсальная этика. Общества по защите прав животных
6. Этика «благоговения перед жизнью». Философское обоснование прав животных

7. Концепция «трех R». Использование животных при проведении экспериментов
8. Животные в сельском хозяйстве. Использование животных в сфере развлечений человека
9. Этические аспекты доклинических испытаний ЛС. Цель доклинических исследований ЛС
10. Этические аспекты клинических испытаний ЛС. Цель клинических исследований ЛС
11. Виды клинических исследований ЛС
12. Три этапа проведения токсикологических исследований
13. Альтернативные методы использования животных в экспериментах
14. Доклиническая оценка мутагенности нового фармакологического средства
15. Оценка безопасности клинического применения лекарственного средства
16. Подбор доз для определения безопасности препарата
17. Распределение лекарственных средств по классам токсичности